

第九課

情緒代謝 vs 智能開發

現代三大教育體系簡介

情緒傷害 — 代謝障礙症候群

成功導向的教育，養出優秀但不快樂的孩子
關係導向的教育，養出自我卻不感恩的孩子

單一成功導向的教育—膽怯、自卑、退縮
單一關係導向的教育—傲慢、偏見、自大

最後結局 * 反社會性人格 （請參考拙作”做一個有高度的人”）

Howard Gardner多元智能理論 — 智能是解決問題和創新的能力

音樂，運動，邏輯，語言，空間，人際，內省，自然。

現代三大教育體系和傳統教育的特點

蒙特梭利（Montessori）

工作就是活動，環境和諧潔淨，混齡學習，人際互動，特殊教育材料，心理自制能力，獨立學習，自動自發的行為，注重科學和學習的準確性。

- 現實教育著重 Structure

瑞吉歐（Reggio Emilia）

尊重個人特質，學習主導，互動交流，鼓勵自由探索，孩子、家長和教師協議式學習，自然界環境實物，以project為學習形式，啟發創意，文件記錄。

- 與自然合而為一的感覺教育

華德福（Waldorf）

注重實踐，手工活動，創新玩耍的環境，發展藝術才能，社會技能，培育創意分析理解力，強調想像力，土地和自我認知，著重個人心理藝術治療

- 形而上的心靈美學

問題思考

- 1 我有不能化解的潛在情緒傷害嗎？如何影響到我和孩子的關係？
- 2 我了解孩子的智能優勢嗎？我的教育方式是否限制孩子的發展？

溫馨提醒

我們一直努力做個好父母，但是過程中難免會有負面情緒和挫折感，如果真的做不到也不要太苛責自己！

羅馬12:2

不要效法這個世界，只要心意更新而變化，叫你們查驗何為神的善良、純全可喜悅的旨意。

羅馬12:12

在指望中要喜樂，在患難中要忍耐，禱告要恒切。