

Topic 1: Develop Your Child's Intelligence

Outline

- **Story: the race in the forest**
- **What is parenting?**
 - Parenting is not a job, it is not about doing the “right thing” to “fix” your child.
 - Parenting is not coaching your child to win a race
 - To parent a child is to love that child and provide the necessary tools for the child to be successful.
 - How we define successful will determine what we will do for our children. “Begin with the end in mind”
 - In the field of child development, it is our believe that we are constantly growing the “whole child.” We define “success” as a person who has matured in four major areas: physically, cognitively (brain development), socially, emotionally.
- **In this session, we will focus on cognitive development, specifically intelligence.**
- **IQ Test:**
 - When we think about intelligence, we think about the IQ test.
 - You might not know that IQ test, a paper and pencil test, is a test designed to test your logic. That's it.
- **The Multiple Intelligence Theory**
 - Whenever you hear a theory, it is important to keep in mind that a theory is only a TOOL in your toolbox.
 - The theory is not absolute.
 - Howard Gardener, a developmental psychologist at Harvard Graduate School of Education, developed the multiple intelligence theory in 1983.
 -
 - He propose that the human brain has the ability to understand concepts, process informations, and solve problems in 8 major areas:
 - Verbal-Linguistic: reading, writing, tell stories, memorize words.
 - Logical-Mathematical: reasoning, logic, numbers, critical thinking, understanding cause and effect
 - Musical-Rhythmic & Harmonic: sound, rhythms, tones, music, good pitch in singing , play musical instruments, compose music
 - Visual-Spatial: spatial judgement, visualize with the mind's eye, navigation, see things from different angles
 - Bodily-Kinesthetic: ability to control one's bodily motion, handle objects skillful , including timing, sense of goal in physical action, ability to train responses
 - Interpersonal: sensitive to other people's moods, feelings, temperament, motivation, ability to cooperate
 - Intrapersonal: self reflective capacities, half a deep understanding of self, strength, weaknesses
 - Naturalistic: flora, fauna, make distinctions in the natural world, farming, hunting, biological science,

- Everyone has all 8 intelligences, but everyone has their unique profiles of intelligences.
- **Applying Multiple Intelligence in Parenting**
 - Multiple Intelligence is a mean to an end, it is not the end.
 - Multiple intelligence can help us understand our children better and help us develop them into a whole person.
 - Parents can support their child's development by **engaging** their children. **At this age, the best thing we can do for our children is to engage them.**
 - Engage in your child's everyday life. Be an active participant
 - Read to them
 - Do chores with your children
 - Take your child to the park / museum / concerts / theater...etc
 - Engage in meaningful conversations:
 - Asking about the highs and lows of their day
 - Ask them to reflect their own learning
 - Ask them to tell you what they think of the world
 - Ask for details
 - Go deeper in a conversation - your child can handle it
 - Engage in learning about your children
 - Suspend judgement - their thoughts are precious, let's not label them with right and wrong.
 - It is about learning how they think (cognitive development)
 - Observe your child - what are their interests? What are their strengths, what gets them excited?
- **Encouragement: to win parenting is to celebrate the little victories**
 - Set reasonable goals: spending 10 minutes of "engaging time" with your child 3 nights a week.
 - Ask one meaningful question when you tuck your children in
 - Set up an activity for each of the intelligence once every two weeks.

你們中間若有缺少智慧的，應當求那厚賜與眾人、也不斥責人的神，主就必賜給他。~ 雅各書 1:3

認知(Cognitive)理論(文化)

- ❖ 一種未經大聲宣揚但是人人都信服的觀念
- ❖ 孩子想要在社會出人頭地, 最重要的就是擁有優秀的認知能力
- ❖ 認知能力指的是智力測驗所評量的項目, 其中包括認字、計算、音樂節奏、以及圖形識別等諸多能力

- 父母會將自己交託在基督的手裡
- 父母的生活目的是為要更多地認識神
- 孩子是父母每日享受上帝更多恩典的秘訣

開發孩子的智力,培育孩子的目標,絕對不是完成父母個人的夢想

我赤身出於母胎，也必赤身歸回；賞賜的是耶和華，收取的也是耶和華。耶和華的名是應當稱頌的。~ 約伯記 1:21

孩子如何成功 (How Children Succeed) by 保羅 塔夫 (Paul Tough)

- ❖ 1994 年卡內基的報告
 - 兩位心理學家(Betty Hart & Todd R. Risley)研究報告發現
 - 孩子童年時期在家裡聽見父母親說話的字數多寡
 - 導致孩子日後成就不同主因
- ❖ 詹姆士 赫克曼 (James Heckman)
 - 通識教育發展計畫 (General Education Development)簡稱 GED
 - GED 計畫發展是立足某種形式的「認知理論」
 - 長遠結果是 GED 計畫不能改善人們的生活, 還可能產生負面影響
 - 人生≠成績
 - 童年時期的經驗影響未來的發展嗎?

兒女是耶和華所賜的產業；所懷的胎是他所給的賞賜。~ 詩篇 127:3

- 語言語文智能
- 邏輯計算智能
- 音樂節奏智能
- 肢體觸覺智能
- 視覺空間智能
- 社交人際智能
- 內省獨處智能
- 自然觀察智能
- 存在靈性智能 (Spiritual 2006)



恩典傳家 (Grace-Based Parenting) By 提姆金梅爾博士 (Dr. Tim Kimmel)

- ❖ 教養孩子的方法
 - 論斷式父母
 - 律法式父母
 - 根基於恩典

你們中間若有缺少智慧的，應當求那厚賜與眾人、也不斥責人的神，主就必賜給他。~ 雅各書 1:3

➤ 記憶力

➤ 形象力

➤ 抽象力

➤ 信仰力

➤ 創造力



你們中間若有缺少智慧的，應當求那厚賜與眾人、也不斥責人的神，主就必賜給他。~ 雅各書 1:3

身體

- 根據聯合國兒童權利公約第一部份第一條開宗明義定義兒童提到，兒童是指 18 歲以下的任何人。一般我們將兒童分為：
 - 新生兒 (出生 ~ 滿月)
 - 襁褓期 (出生 ~ 一周歲)
 - 嬰兒期 (出生 ~ 2 周歲)
 - 幼兒期 (又稱學齡前 2 歲 ~ 6 歲)
 - 兒童期 (又稱學齡孩童 7 歲 ~ 12 歲)
 - 青少年 (乃是根據英文字在此一階段有 teen 出現而稱之 13 歲 ~ 19 歲，但是世界衛生組織則定義 10~ 19 歲的孩子為青少年)

心理 (社交和情緒發展)

- 接近滿月嬰兒
 - 會辨認媽媽的氣味。
 - 懂得笑。起初會無緣無故地笑起來，漸漸會因他人逗弄而笑。
 - 分辨某些你味，如媽媽的氣味和母乳的氣味。
 - 喜歡別人摸他、抱他，也喜歡被輕輕搖晃的感覺，所以摟抱可以安撫寶寶的情緒。
 - 不喜歡別人對他粗魯。
- 滿三個月大嬰兒
 - 會以微笑與人溝通，尤其受對熟悉的人笑。
- 模仿媽媽的表情。
- 會用哭鬧、發出咕咕聲、不同的表情和身體語言表達自己的情緒和需要
- 喜歡別人和他嬉戲，停止嬉戲時或會哭鬧。
- 滿七個月大嬰兒
 - 愛依附著媽媽或經常照顧他的人。
 - 開始對陌生人產生焦慮。
 - 對鏡子裡的影像感興趣
- 滿十二個月大嬰兒
 - 面對陌生人會害羞或焦慮，父母離開時會感到不安。
 - 會選擇性地喜歡某些人和玩具。
 - 會試探父母對自己行為的反應。
 - 喜愛模仿別人的行為。
- 快兩歲大孩子
 - 通常比較以自我為中心。
 - 愛看著其他孩子 (通常是較年長的) 玩耍，也愛和他們在一起。
 - 佔有慾強，會和其他孩子爭玩具。
 - 會用動作 (如用手指指著) 或說話表達自己的需要，有時更

你們中間若有缺少智慧的，應當求那厚賜與眾人、也不斥責人的神，主就必賜給他。~ 雅各書 1:3

會引領你去注意他感興趣的事或物件。

- 接近兩歲開始跟其他孩子有互動的遊戲。
- 會模仿成人和較年長孩子的行為。

• 快三歲大孩子

- 仍以自我為中心。
- 會模仿成人和玩伴的行為，甚至他們的特殊習慣。
- 喜愛熟稔的玩伴。
- 開始懂得等候和輪流玩耍（如輪候盪鞦韆），也會與人分享物品。
- 不如意時亦會發脾氣和有反叛行為。

• 快四歲大孩子

- 愛玩假想遊戲和角色扮演遊戲。
- 會和其他小孩玩合作性的遊戲。
- 開始意識到自己的性別（如玩「扮家庭」時，男孩會模仿父親或兄弟，女孩則模仿母親或姊妹）。
- 較喜歡同性的玩伴。
- 會控制自己的行為，遵守規則（例如：輪流、分享玩具）。
- 能察覺別人的感受，也可能會嘗試安撫玩伴。

- 不會分辨幻想與現實（例如：可能會把不熟悉的影像當作可怕的怪物）。

• 快六歲大孩子

- 懂得控制自己的情緒和遵守社群守則，例如：用說話表達自己的需要、會分享玩具、請求批准、歸還所借物件等。
- 開始明白和詢問別人的想法與感受，也可能會嘗試隱藏自己的想法和感受。
- 會參與要輪流和遵守規則的小組遊戲，很多時都能與玩伴互相配合。
- 喜歡和朋友玩假裝遊戲，如扮演父母、警察、超人等。
- 能說出多個同學的名字，會選擇喜歡的玩伴。
- 不想自己有異於同伴。
- 會察覺到男女之間角色及身體上的差異。
- 懂得分辨幻想和現實。